



# Logopedie in het cluster 2 onderwijs

mw. E. Cox MA (NVLF)

mw. E. Kunst-Verberne (NVLF)

mw. M. Schulte (NVLF)

dhr. R. Nannes (NVLF)



Nederlandse Vereniging voor

**Logopedie** en Foniatrie



# Aanleiding position statement

Dit position statement gaat over de logopedische zorg voor leerlingen in het cluster 2 onderwijs. De expertise van het onderwijs in cluster 2 is gericht op:

- leerlingen met ernstige spraak-, taalstoornissen
- leerlingen met autisme waarbij de communicatieve problemen voorop staan;
- slechthorende/dove leerlingen; en
- doofblinde leerlingen.

De logopedische zorg voor deze leerlingen komt onder druk te staan door bezuinigingen. De Nederlandse Vereniging voor Logopedie en Foniatrie (NVLf) vindt dit bezwaarlijk omdat het de totale ontwikkeling van leerlingen met spraak-, taalstoornissen (waaronder leerlingen met autisme) en dove/slechthorende leerlingen kan schaden. Het kan de ontwikkeling van de leerling schaden doordat enerzijds de logopedische expertise voor de leerling vervalst. Anderzijds is de coaching en begeleiding van de sociale omgeving<sup>1</sup> van de leerling in het geding. Dit vormt samen de aanleiding voor dit position statement, waarin beschreven staat welke taken en rollen de logopedist heeft binnen het cluster 2 onderwijs. Dit position statement richt zich op directies van cluster 2 scholen en beleidsmedewerkers die betrokken zijn bij het beleid aangaande cluster 2 onderwijs.

## De logopedist in cluster 2 onderwijs

Aan de ene kant leert de logopedist leerlingen in het cluster 2 onderwijs vaardigheden aan die erop gericht zijn het onderwijs te volgen en zichzelf communicatief te redden. Aan de andere kant begeleidt en coacht de logopedist zowel de leerling als zijn sociale omgeving opdat de communicatie met deze leerlingen zo goed mogelijk verloopt. In de logopedische coaching, begeleiding en behandeling besteedt de logopedist aandacht aan het ontwikkelen van communicatieve vaardigheden en/of alternatieve strategieën die het leerproces en de socialisatie van de leerling ten goede komen. Daarvoor combineert hij logopedische kennis op het gebied van gehoor, taal, spraak en communicatie met therapeutische vaardigheden.

---

<sup>1</sup> Ouders / leerkrachten / ondersteunend personeel

Binnen het schoolteam adviseert de logopedist het managementteam over taalbeleid en het vak logopedie binnen het schoolplan. Daarnaast biedt hij ondersteuning in het onderwijsprogramma van de school, waarbij hij samenwerkt met leerkrachten en ander onderwijsondersteunend personeel bij het kiezen en implementeren van onderwijsprogramma's zoals taalmethodes.

## Opbrengst inzet logopedie in cluster 2 onderwijs

De logopedist in het cluster 2 onderwijs is van onschatbare waarde in het onderwijs aan leerlingen waarbij de ontwikkeling niet vanzelf gaat. Leerlingen verdienen optimale kansen om onderwijs te volgen en mee te doen in de maatschappij. Leren praten, de taal gebruiken, lezen en spellen zijn van groot belang. Logopedisten in het onderwijs hebben de kennis en therapeutische vaardigheden om dit over te brengen op de sociale omgeving en deze interventies op te zetten in multidisciplinair verband.

Een leerling die dankzij logopedie meer spraak en taal tot zijn beschikking heeft, functioneert beter in de klas en de thuissituatie en heeft meer kansen in de toekomst. De risico's als er geen logopedie wordt aangeboden aan de leerling met spraaktaalproblemen zijn: gedragsproblemen, cognitieve problemen, verminderde onderwijskansen / carrièremogelijkheden, leesproblemen en psychische problemen<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Blankenstijn & Scheper, 2003; Clegg et al. 2005; van Daal, 2010; Hesketh, 2004; Ketelaars, 2010; RCSLT, 2009; Schuele, 2004; Wiefferink & Rieffe, 2012.

## Standpunt NVLF

De ontwikkeling van communicatieve vaardigheden<sup>3</sup> bij leerlingen die ernstige spraaktaalproblemen hebben, doof of slechthorend zijn, kan het beste gefaciliteerd worden door een logopedist die deel uitmaakt van het schoolsysteem.

# Verdere toelichting taken van de logopedist in het cluster 2 onderwijs

De waardevolle rol van de logopedist in het cluster 2 onderwijs komt volgens de NVLF tot uitdrukking in de verschillende taken. De logopedist in het cluster 2 onderwijs heeft leerlinggerichte taken, klasgerichte taken en schoolgerichte taken.

## Leerlinggerichte taken

- *Begeleiden van leerlingen om persoonlijke onderwijsdoelen te behalen.*

De logopedist binnen het cluster 2 onderwijs heeft specifieke expertise met betrekking tot spraak-, taalstoornissen, autisme (ASS) en slechthorendheid/doofheid. Hij onderzoekt elke leerling op de mate waarin de communicatieve stoornis invloed heeft op het kunnen volgen van onderwijs. Na het logopedisch onderzoek stemt de logopedist binnen het schoolteam af welke ondersteuning gewenst is.

Tevens begeleidt en coacht hij de leerling en zijn sociale omgeving opdat doelstellingen beschreven in het individuele ontwikkelingsplan behaald worden.

---

<sup>3</sup> Het vermogen om (één of meerdere) talen effectief te gebruiken en begrijpen in verschillende contexten

- *Aanbieden van gepaste en effectieve interventie.*

De logopedist past de behandeling en begeleiding aan bij de leeftijd en (leer)behoeften van elk individu. Daarbij maakt de logopedist gebruik van diverse (evidence based) behandelmethoden en strategieën. Hij behandelt en begeleidt de leerlingen die dat nodig hebben op het gebied van persoonlijke, sociaal-emotionele, schoolse en beroepsgerelateerde vaardigheden. Er is veel aandacht voor het uitbreiden en inzetten van spraak- en taalvaardigheden om de leerling communicatief redzaam te maken en deel te kunnen laten nemen aan het onderwijs in de klas.

De coaching en begeleiding van de leerling en de sociale omgeving gebeurt zo veel mogelijk in gezamenlijk overleg en met behulp van (evidence based) behandelmethoden en strategieën.

## Klasgerichte taken

In de behandeling en begeleiding van leerlingen in het cluster 2 onderwijs werkt de logopedist samen met de sociale omgeving. Samenwerking leidt ertoe dat kennis en vaardigheden van de ouders en alle teamleden gebundeld worden, waardoor er sprake kan zijn van het overlappen en/of aanvullen van kennis en vaardigheden. Voorbeelden hiervan zijn het aanbieden van logopedische ondersteuning in de klas-situatie of groepsbehandelingen. Hierdoor kunnen optimale resultaten bereikt worden voor de leerling met ernstige spraaktaalproblemen en/of slechthorendheid/doofheid.

Uitgangspunten voor deze samenwerking zijn:

- A. Gezamenlijk vaststellen van logopedische doelen voor de leerling  
De logopedist stelt samen met de leerling, onderwijsprofessionals en ouders de doelen op voor de logopedische behandeling van de leerling. Daarbij werkt de logopedist enerzijds samen met leerkracht en ouders in het aanpassen van hun gedrag op de hulpvraag van de leerling.

Anderzijds stimuleert de logopedist samen met hen de spraak-, taal- en gehoorontwikkeling van de leerling op breed gebied, om hiermee zo optimaal mogelijk te kunnen functioneren in het onderwijs en de thuissituatie.

- B. Bevorderen deskundigheid van de sociale omgeving van de leerling  
Samen met de leerkracht werkt de logopedist aan het opzetten en inrichten van:
- het taalonderwijs in de klas door middel van co-teaching en coaching
  - scholing van de sociale omgeving op gehoor, spraak, taal en communicatie gebied
  - de inbreng in het multidisciplinaire team en de advisering en scholing van ouders.

## Schoolgerichte taken

Naast leerlinggerichte en klasgerichte taken heeft de logopedist in het cluster 2 onderwijs ook schoolgerichte taken. De NVLF is van mening dat de logopedist ingezet kan worden voor:

- Versterking van het taalbeleid van de school
- Actieve inbreng in het pedagogisch klimaat
- Doeltreffende afstemming met de sociale omgeving
- Beleidsmatige, adviserende en innovatieve taken.

Bij dit position statement hoort het document Logopedie in het cluster 2 onderwijs: onderbouwing vanuit de literatuur, waarin de volgende onderwerpen binnen het cluster 2 onderwijs aan bod komen: de doelgroep van de logopedist, de taken van de logopedist, interventies en effecten van logopedie, arrangementen en de gevolgen van bezuinigingen op logopedie in het cluster 2 onderwijs. Dit document is verkrijgbaar via de NVLF ([logopedie@nvlf.nl](mailto:logopedie@nvlf.nl)).

# Referenties

Blankenstijn, C.J.K., & Scheper A.R. (2003). *Language development in children with psychiatric impairment*. Utrecht: LOT publications.

Clegg, J., Hollis C., Mawhood L., & Rutter, M. (2005). *Developmental language disorders – a follow-up in later adult life. Cognitive, language and psychosocial outcomes*. *Journal of child psychology and psychiatry*, 42 (2) 128-149.

Daal, J. van, Verhoeven, L., & Balkom H. van (2007). *Behaviour problems in children with language impairment*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48 (11), 1139-1147.

Hesketh, A. (2004). *Early Literacy achievement of children with a history of speech problems* *International Journal of Language and Communication Disorders*, 39 (4), 453-468.

Ketelaars, M. (2010). *The Nature of Pragmatic Language Impairment*. Nijmegen: Radboud Universiteit Nijmegen.

Royal College of Speech & Language Therapists (2005). *RCSLT Clinical Guidelines*. RCSLT.

Schuele, C.M. (2004). *The impact of developmental speech and language impairments on the acquisition of literary skills*. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, 10, 176-183.

Wiefferink, K. & Rieffe, C. (2012). *Sociaal-emotioneel functioneren van kinderen met ernstige spraak-taalmoelijkheden, een overzicht van de literatuur*. *Logopedie en Foniatrie*, 84, 40-44